**Relazione Finale**

**del docente**

Allegato A – Documento del 15 maggio

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 5AEI |
| **INDIRIZZO** | SIA |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2020-21 |
| **DISCIPLINA** | **ECONOMIA POLITICA** |
| **DOCENTE** | Prof.ssa Grosso Giordana |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### Profilo della Classe

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe, formata da 24 allievi, abbastanza ben amalgamati tra loro, ha mantenuto per la materia di economia politica un comportamento disciplinare corretto ed un dialogo continuo con il docente; pertanto si è avuto complessivamente un sereno svolgimento delle lezioni.

La maggior parte dei ragazzi ha dimostrato, soprattutto nell’ultima parte dell’anno scolastico, un discreto ed aumentato interesse durante le lezioni riuscendo, alcuni di essi, a migliorare i livelli di partenza, in particolare nella correttezza della esposizione orale. Alcuni alunni, seguendo con serietà l’attività didattica, hanno tratto beneficio da una applicazione costante e, dotati di discrete capacità logiche, sono stati in grado di realizzare risultati molto positivi e di migliorare le tecniche di esposizione e di rielaborazione. Solo alcuni elementi si sono applicati in maniera meno continuativa ed hanno dilazionato nel tempo le verifiche, conseguendo comunque risultati sufficienti e la loro preparazione risulta essere necessariamente più scolastica, tenute presenti alcune lacune pregresse.

Riguardo al programma svolto questo si è dimostrato, oggettivamente e mediamente, di più difficile comprensione rispetto a quello di diritto, anche se la maggior difficoltà offerta dalla materia è stata comunque accompagnata da una sufficiente applicazione.

In ogni caso si è ritenuto di svolgere alcuni momenti di ripasso generale proprio per privilegiare la comprensione e l’assimilazione degli argomenti principali e delle nozioni che ai ragazzi possono essere sembrate troppo specialistiche.

Il programma svolto si è imperniato essenzialmente su argomenti fondamentali, quali il bilancio dello Stato, le spese e le entrate pubbliche, il sistema tributario italiano. Intorno a questi nuclei si è sviluppato il lavoro di studio. Per ogni concetto o fenomeno studiati ci si è soffermati su: la definizione, l’analisi degli elementi fondamentali, la tipologia, le connesse considerazioni di carattere economico, sociale e giuridico, con eventuali riferimenti alla realtà italiana.

Il coordinamento inevitabile con la macroeconomia ha fatto sì che si riprendessero alcuni concetti di base, così come essenziali sono stati i riferimenti agli articoli della Costituzione relativi agli argomenti trattati.

Tenendo presente che la disciplina è stata particolarmente impegnativa e della emergenza che ha caratterizzato anche questo scolastico, si deve precisare che si sono dovuti operare alcuni tagli senza andare, si ritiene, ad incidere concretamente sul corpo sostanziale del programma. Si ritiene comunque che il programma sia stato svolto in maniera regolare e abbastanza completo in quanto si è cercato di fornire un bagaglio nozionistico corretto ed articolato. Tenendo presente quanto sopra il suddetto programma è stato svolto seguendo il piano di lavoro depositato in Segreteria all’inizio dell’anno scolastico, al quale integralmente ci si riporta così come meglio specificato e concordato, con riferimento ai temi fondamentali, da tutti gli insegnanti della disciplina nel corso delle riunioni per materia. Si precisa ancora che il programma è stato svolto con gli opportuni collegamenti con le altre discipline, in particolare con la Economia Aziendale (aspetti fiscali dell’azienda - imposte).

Premesso quanto sopra il profitto della classe può essere considerato complessivamente discreto. Gli alunni che hanno seguito con impegno l’ attività didattica, hanno tratto beneficio da una applicazione costante e, dotati di buone capacità, hanno dimostrato un sicuro possesso delle nozioni, per cui sono stati in grado di perseguire risultati molto positivi. Per quelli la cui partecipazione è stata più discontinua e saltuario lo studio la preparazione è risultata più scolastica, preparazione che può essere considerata in ogni caso sufficiente per quegli elementi che, pur incerti nella acquisizione dei dati, si sono distinti per impegno e buona volontà. Quelli infine che sono riusciti ad inserirsi nell’attività didattica dimostrando curiosità per la disciplina, si sono dimostrati capaci di fare gli opportuni collegamenti, rielaborazioni ed approfondimenti, nonché di utilizzare le conoscenze via via acquisite, assumendo un atteggiamento criticamente costruttivo e raggiungendo un profitto anche ottimo. Solo per alcuni allievi il profitto è rimasto negativo soprattutto per mancanza di volontà e di applicazione.

Nell’ambito del Consiglio di Classe nessun docente è in possesso dei requisiti per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, e come previsto dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici, il C.d.C. ha deliberato, in sede di programmazione delle attività educative e didattiche per A.S. 2020-21, di non attuare alcun percorso che utilizzi la metodologia CLIL. In alternativa è stato realizzato il progetto “Legal & Business English” interamente in lingua inglese con la partecipazione di un docente madrelingua per un approccio sperimentale al CLIL.

**INDICAZIONI SULLA DIDATTICA A DISTANZA ADOTTATA**

Innanzitutto si è cercato di rinsaldare le competenze utili per la ripresa delle attività scolastiche in presenza, facendo una scelta di contenuti e percorsi. La valutazione ha avuto il ruolo di valorizzazione con varie indicazioni per procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione e responsabilizzazione degli allievi. Si è cercato però di uscire dalla logica della valutazione solo sommativa privilegiando l’aspetto formativo. Gli strumenti di valutazione adottati sono stati colloqui orali programmati tenuti in videoconferenza, esercitazioni e compiti scritti anche con temporizzazione definita, relazioni, elaborati, power point, registrazioni. Per quanto riguarda i criteri di valutazione gli elementi di cui il docente ha tenuto conto sono stati la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione, il senso di responsabilità e l’impegno. Con riferimento in particolare alle videolezioni si è tenuto conto della presenza regolare e della partecipazione attiva, con riferimento ai colloqui si è tenuto conto della capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo nonché della correttezza dei contenuti, con riferimento agli elaborati in relazione al rispetto delle consegne si è tenuto conto della puntualità e regolarità nella consegna e la cura nella esecuzione; con riferimento agli elaborati in relazione ai contenuti si è tenuto conto della correttezza e della personalizzazione. Infine non sono mai stati sottovalutati i problemi tecnici non superabili o le comprovate difficoltà personali degli allievi, sempre nel solco di quanto previsto dalla legislazione vigente e dal Ministero con le ordinanze e note esplicative che si sono succedute.

### Nuclei tematici fondamentali svolti e tempi di realizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nuclei Tematici Fondamentali | **Periodo** | **Ore** |
| Strumenti e funzioni della Politica Economica | Vedi piano di lavoro iniziale | Vedi piano di lavoro iniziale |
| La finanza pubblica come strumento di politica economica | // | // |
| Il bilancio dello Stato | // | // |
| Il sistema tributario. Principi generali della imposizione fiscale | // | // |
| Sistema tributario italiano | // | // |

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### Metodologie Didattiche utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Lezioni frontali | □ | Cooperative Learning |
|  | Lavori di gruppo | X | Lezioni guidate |
| □ | Classi aperte | □ | Problem solving |
|  | Attività laboratoriali | □ | Brainstorming |
| X | DAD | □ | Peer tutoring |

### Strumenti e materiali didattici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Libro di testo | □ | Uscite didattiche |
| X | Testi didattici di supporto | □ | Sussidi audiovisivi |
| □ | Stampa specialistica |  | Film - Documentari |
| X | Scheda predisposta dal docente | □ | Filmati didattici |
| X | Computer | □ | Presentazioni in PowerPoint |
| □ | Viaggi di istruzione | X | LIM |
|  | Incontri con esperti | □ | Formazione esperienziale |
|  |  |  |  |

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| X | Quesiti | X | Interrogazione |  | Laboratorio |
| X | Vero / Falso | □ | Intervento | □ | ……………………………. |
| X | Scelta multipla | □ | Dialogo | □ | ……………………………. |
| □ | Completamento | X | Discussione | □ | ……………………………. |
| X | Soluzione di problemi  | □ | ……………………………………….. | □ | ……………………………. |
| □ | ……………………………………. | □ | ……………………………….……… | □ | ……………………………. |

### Contributo della disciplina al raggiungimento delle conoscenze e competenze proprie di “Educazione Civica”

Conformemente a quanto previsto dalla normativa, che ha attribuito alle discipline giuridico-economiche l’idoneità a sviluppare le competenze specifiche di Educazione Civica, il programma di economia politica è stato impostato, nello sviluppo degli argomenti, quali ad es. il principio di equità nel prelievo fiscale-progressività del sistema tributario-intervento dello Stato nella redistribuzione del reddito-piena affermazione dello Stato sociale, a realizzare le linee guida previste per la classe quinta dell’indirizzo Sia. La conoscenza ed il confronto con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva, che a loro volta si rifanno alle competenze di cittadinanza europea. Per gli argomenti trattati ci si riporta al programma svolto.

1. **Risultati raggiunti**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in funzione del voto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| Gli alunni hanno raggiunto discrete conoscenze, anche se a diversi livelli di approfondimento | La maggioranza degli studenti ha raggiunto soddisfacenti abilità  | Le competenze richieste sono state raggiunte in modo adeguato dalla maggioranza degli studenti. |

### Criteri di valutazione integrativi per la Didattica a Distanza

Il Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche ha stabilito che anche per il periodo interessato dalla Didattica a Distanza i criteri e le griglie di valutazione già in uso rimangono invariati, deliberando anche per questo a.s. di confermare la validità dei descrittori adottati dagli organi collegiali, di confermare la validità delle verifiche formative finalizzate a far emergere i punti di forza e di debolezza degli studenti nel solco dei descrittori già previsti dall’Istituto.

Quanto sopra nel rispetto assoluto della libertà di insegnamento e in conformità a quanto indicato nella Costituzione, ribadendo l’efficacia della valutazione anche se svolta nel presente anno scolastico con modalità in parte diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, data la situazione di emergenza che si è protratta anche quest’anno.

Piove di Sacco, 15 maggio 2021

 Prof.ssa Giordana Grosso